GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
PROCEDIMIENTO DESARROLLO CURRICULAR
GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación**: **MANTENIMIENTO Y REPARACION DE EDIFICACIONES**
- **Código del Programa de Formación**: 836137
- **Nombre del Proyecto**: Mantenimiento Y Adecuación De Las Edificaciones En El Sector De La Construcción En La Provincia De Vélez Municipio de Sucre Corregimiento de La Granja.
- **Fase del Proyecto**: EJECUCION
- **Actividad de Proyecto**: RECONOCER EL PROYECTO COMO UNA OBRA DE CONSTRUCCION-
- Competencia: **ENCHAPA SUPERFICIES DE ACUERDO CON ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DE CONSTRUCCIÓN; LEVANTA MUROS EN MAMPOSTERÍA NO ESTRUCTURAL DE ACUERDO CON NORMATIVIDAD TÉCNICA; REALIZA MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN DE CUBIERTAS DE ACUERDO CON TIPO DE DISEÑO Y NORMATIVIDAD TÉCNICA; REPARA INSTALACIONES TÉCNICAS DE ACUERDO CON PLANOS Y ESPECIFICACIONES DE CONSTRUCCIÓN.**

- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar**:

- Interpretar planos de acuerdo con normas planos y especificaciones técnicas

- Interpretar planos de acuerdo con especificaciones técnicas

- Interpretar planos de cubiertas de acuerdo con especificaciones técnicas

- Interpretar planos de acuerdo con especificaciones técnicas

- **Duración de la Guía**: 40 Horas

2. PRESENTACION

Esta guía de aprendizaje pretende guiarlo y brindarle las herramientas necesarias para la interpretación de planos arquitectónicos y estructurales, lo que le servirá de base para alcanzar la actividad propuesta: “Interpretar planos de vivienda de uno y dos pisos según escala y sistemas de medición”.

La interpretación de planos para el tecnólogo en construcción, le permitirá conocer y aplicar la simbología en planos arquitectónicos y estructurales; el conocer, seleccionar y aplicar escalas adecuadas en planos de proyectos a emplear e interpretar las indicaciones de un plano para intervenir con precisión y oportunidad en campo.

En este sentido, usted reconocerá que es un plano, los tipos de planos, qué representan, sus escalas, sus vistas desde distintas posiciones del observador y su importancia para cualquier tipo de obra, elementos que nos servirán para la elaboración del replanteo y adicional a ellos se sientan las bases de lo que será una construcción.

Conocer los fundamentos de esta representación, el abc de ese lenguaje, le ayudará amigo aprendiz de tecnología en construcción, a interpretar los diseños que desarrollan los arquitectos e ingenieros, para que ejecuten, supervisen y controlen los tecnólogos en construcción.

El primer escenario de aplicación de estos conceptos de representación gráfica en la especialidad de la arquitectura y la construcción será en un proyecto de vivienda de un piso en la que por su naturaleza se tratarán los conceptos de geometría plana, los sistemas de medidas.

¿Qué se espera del aprendiz con el desarrollo de esta guía?

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Para el desarrollo de las actividades propuestas en esta guía, se debe tener en cuenta en materia de seguridad y salud en el trabajo realizar pausas activas de constantemente, dado que estarán en posturas prolongadas (de pie o sentados) y movimientos repetitivos de mano y muñeca. Además, la separación adecuada de los residuos generados en el ambiente de formación, hacer el uso eficiente de la energía eléctrica, ahorro del agua y la participación en las actividades del SIGA del Centro en las campañas de educación ambiental.

- Descripción de la(s) Actividad(es):

3.1 Actividades de Reflexión inicial.

Reconocer la importancia de los planos para el desarrollo de las construcciones es de vital importancia para el desarrollo del resultado de aprendizaje.

Acompañado por el instructor desarrolle un conversatorio sobre “¿Cuál es la importancia de los planos para la construcción de una edificación?” para ello se podrán apoyar en un video corto o un pequeño texto, esto le permitirá el acercamiento a la temática de una manera clara, a partir de ella construir conclusiones acerca de las desventajas que implica no tener esta información.

En la realización de esta actividad, la comunicación asertiva es fundamental para lograr el objetivo de la misma, hablar de manera clara y precisa, haciendo buen uso del lenguaje verbal (oral y escrito) y no verbal (gestos, ademanes, contacto visual, postura corporal y demás); escucha atenta; uso alternado y respetuoso de la palabra; dominio y uso pertinente y adecuado del léxico especializado (tecnicismos); además de argumentar adecuadamente planteando de manera clara las razones que sustenten las ideas expuestas. Por otro lado, la comunicación asertiva supone un conjunto de principios éticos como el respeto, la empatía, la libre expresión, la reciprocidad, la honestidad, la prudencia, la veracidad, entre otros.

Para continuar con el desarrollo de la guía, es necesario contextualizar los conceptos que se plantean durante el resultado de aprendizaje esta actividad ayudara a comprender conceptos como:

1. ¿Que son líneas paralelas y perpendiculares?
2. ¿Que son isométricos y sus diferentes vistas?

3. ¿Qué es una circunferencia y sus tipos?
4. ¿Qué son planos y qué tipos conoces?
5. ¿Cuáles son las vistas de un plano?

Esta actividad la desarrollarán en equipos colaborativos representando gráficamente (dibujos) cada una de las preguntas anteriores, para ello podrán usar hojas de block tamaño carta, colores, escuadras etc. Terminada dicha actividad será socializada con el resto de los compañeros, y subida a la plataforma donde estará dispuesto el link para la misma.

Al socializar, se deben tener en cuenta los aspectos de la comunicación oral previamente mencionados

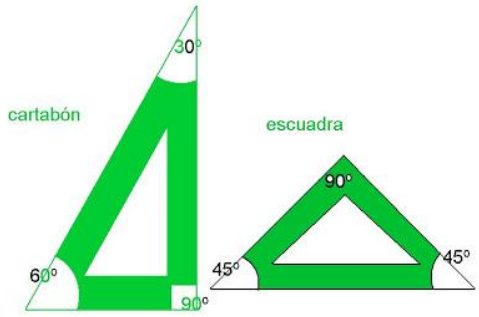
3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

Esta actividad se planea ejecutar en dos momentos, donde lo que se pretende en usted es el reconocimiento y manejo de herramientas para el dibujo técnico, para su desarrollo necesitaremos:

1. Hojas de block de 35cm x50 cm base 30.
2. Escuadras de 60° y 45° de 30cm
3. Lápices 2h – HB – 2B
4. Borrador miga de pan.
5. Dulce abrigo y Alcohol

El instructor hará la retroalimentación sobre el manejo del lápiz sus intensidades, manejo de escuadras, preparación de la hoja con sus respectivo rotulo y margen.

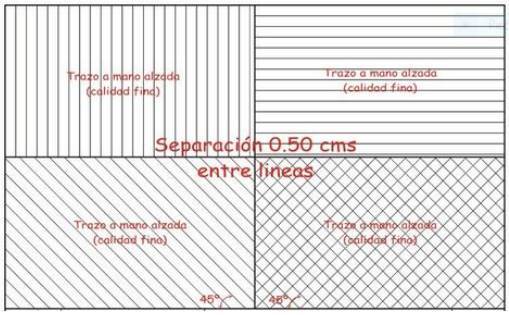


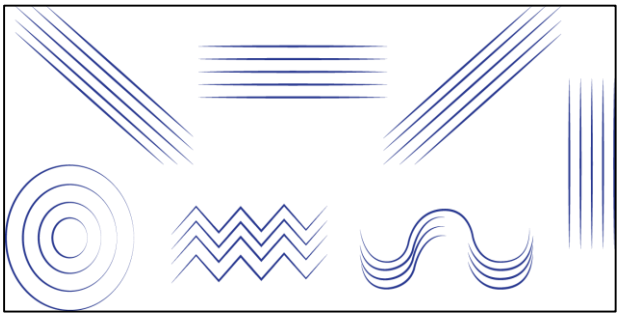


https://www.google.com/search?q=imagenes+de+escuadras+para+dibujo+tecnico&rlz=1C1CHBF_esCO839CO840&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=0qGAzZY0FhPTSM%253A%252CKdSIuGmUs-56FM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kSH5RfloznffjwIJXcQB2WMoIj8Cg&sa=X&ved=2ahUKEwjxtt_owY_mAhVEnFkKHWYAAfkQ9QEwAHoECAkQBg#imgrc=0qGAzZY0FhPTSM:

Quedando claro los conceptos anteriores, se dispondrá a la realización de las siguientes actividades:

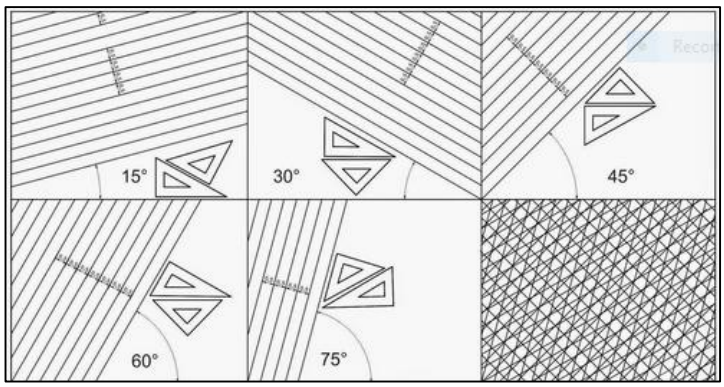
A. Líneas a mano alzadas: En una hoja pinares realice su debida rotulación y márgenes siguiendo los parámetros dados en la formación por su instructor, divida la hoja en 6 partes iguales, en su primer recuadro realice a mano alzada las siguientes figuras.





https://www.google.com/search?q=plancha+lineas+rectas&rlz=1C1CHBF_esCO839CO840&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=frw1kzDscDoK-M%253A%252CQxHLdbDZFH4twM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kSVsNr2oOYcPc_VPhWjDFNuuZzzGw&sa=X&ved=2ahUKEwjPzsuXwo_mAhWvuFkKHaYaC7oQ9QEwAnoECAgQDA#imgrc=UH6ck7QwkwLq3M:&vet=1

B. Líneas a escuadra: En una hoja pinares debidamente rotulada y con sus respectivas márgenes, apoyados en el uso de las escuadras a 60° y 45° realice líneas como se muestra en la imagen con sus respectivos ángulos.



https://www.google.com/search?q=plancha+lineas+rectas&rlz=1C1CHBF_esCO839CO840&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=frw1kzDscDoK-M%253A%252CQxHLdbDZFH4twM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kSVsNr2oOYcPc_VPhWjDFNuuZzzGw&sa=X&ved=2ahUKEwjPzsuXwo_mAhWvuFkKHaYaC7oQ9QEwAnoECAgQDA#imgrc=UH6ck7QwkwLq3M:&vet=1

Terminadas ambas actividades serán subidas a la plataforma blackboard.

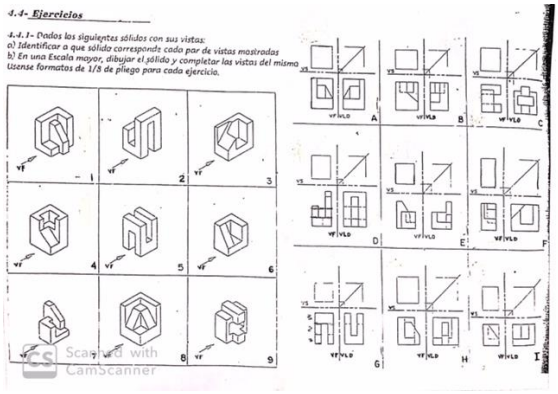
3.3 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

Con esta actividad se busca identificar las diferentes vistas de un elemento que le permitirán hacer reflexión sobre la importancia de identificar la combinación de imágenes desde distintos puntos de vista, y formarse una imagen en el espacio real en 2D y en 3D.

El instructor ilustrará los conceptos de vista a partir de un sólido tridimensional. Luego, dibujará en el tablero el mismo sólido en perspectiva isométrica y tomando las medidas de la figura modelo, calculará la longitud de aristas, el área de la superficie y el volumen del sólido.

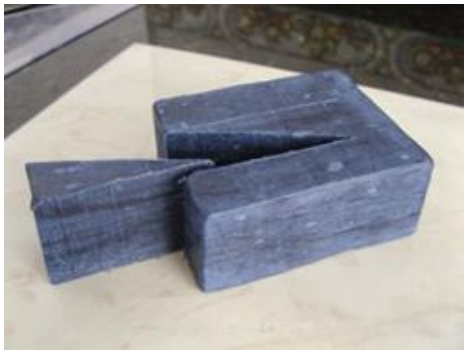
Esta actividad tendrá 3 momentos así:

3.3.2 El instructor le entregará el taller de dibujos en perspectiva isométrica el cual estará dispuesto en la plataforma blackboard en la carpeta de material de apoyo, aquí deberá identificar las vistas que correspondan al isométrico e indicarlas.



https://www.google.com/search?q=proyecciones+ortogonales&rlz=1C1CHBF_esCO839CO840&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=01LOKaoY4f1XnM%253A%252C7_tREyFjAO-eZM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kQPiwcLqC-8Dfy7VwGjS0qLsdvWYg&sa=X&ved=2ahUKEwjr99vTwo_mAhXwqlkKHUDTBR0Q_h0wIHoECAsQBw#imgrc=CxgOQsklFEnZNM:&vet=1

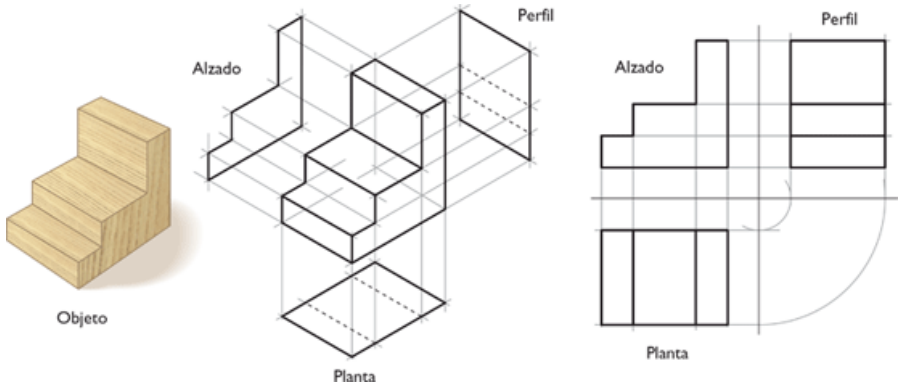
3.3.3 Seguidamente y terminada la actividad 1, escoja 3 isométricos del taller y realizar una maqueta de cada uno, trabajar en material (oasis o en barra de jabón azul) con las medidas de 6x6 cm y altura de 10 cm, esta actividad lo ayudara a una mejor visualización de las diferentes vistas.



https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF_esCO839CO840&tbm=isch&sa=1&ei=EB3hXaHHKua6ggeo56OIBw&q=imagenes+de+maquetas+de+piezas+mecanicas+proyeccion+ortogonal&oq=imagenes+de+maquetas+de+piezas+mecanicas+proyeccion+ortogonal&gs_l=img.3...13384.17084..19882...0.0..0.385.2379.0j12j1j1.....0....1..gws-wiz-img.1IlgS8xf-WI&ved=0ahUKEwihj4Cuw4_mAhVmneAKHajzCHEQ4dUDCAc&uact=5#imgrc=Bzz1RjCuwLQDYM:

3.3.4 Dibujar en hoja pinares los tres isométricos con Ángulos de 30 y 90 grados con las mismas medidas de la maqueta y dibujar las vistas: frontal, lateral derecha y superior. Después, calcular las longitudes de aristas, el área de superficies y el volumen de sólidos en unidades de m, dm, cm y mm.

Para finalizar, se realizará un carrusel de dibujos rotando con los compañeros como modelo los sólidos construidos. No olvides revisar y completar los cálculos de medidas.



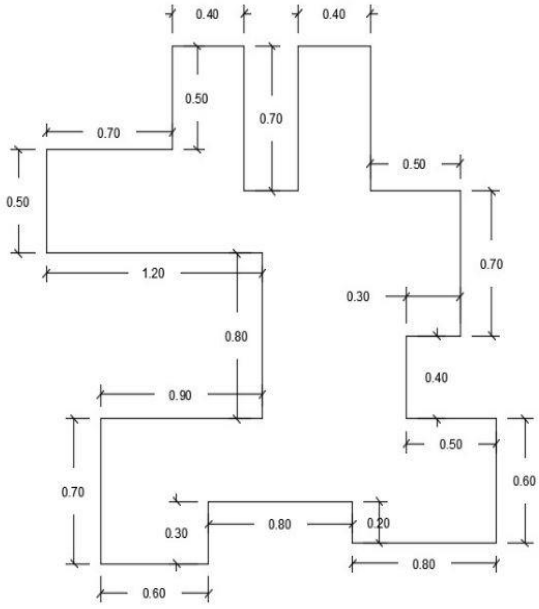
https://www.google.com/search?q=proyecciones+ortogonales&rlz=1C1CHBF_esCO839CO840&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=01LOKaoY4f1XnM%253A%252C7_tREyFjAO-eZM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kQPiwcLqC-8Dfy7VwGjS0qLsdvWYg&sa=X&ved=2ahUKEwjr99vTwo_mAhXwqlkKHUDTBR0Q_h0wIHoECAsQBw#imgrc=CxgOQsklFEnZNM:&vet=1

Al finalizar la actividad con el instructor, socializaran las distintas percepciones que se tuvieron al realizar la actividad y se sacaran conclusiones sobre el concepto de representación y realidad.

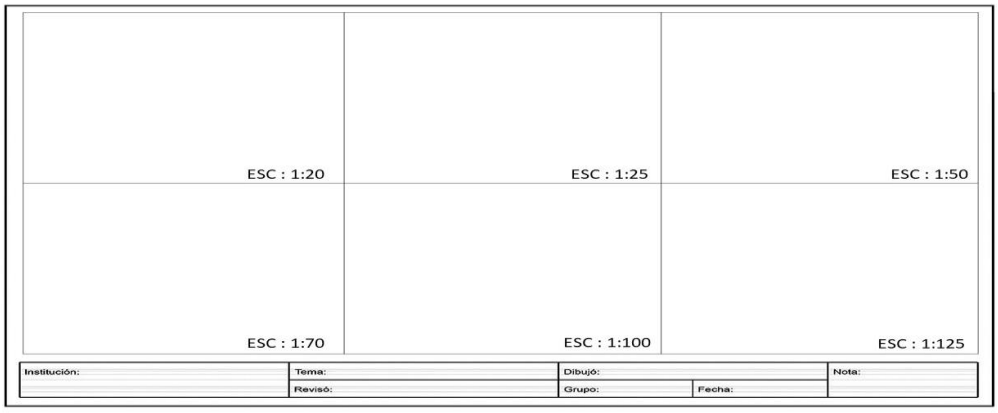
3.4 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)

Escalas de un dibujo: Mediante esta actividad se busca la identificación de saberes construidos a partir de experiencias previas, el cual puede orientarse mediante el intercambio de métodos, actividades de observación entre otras.

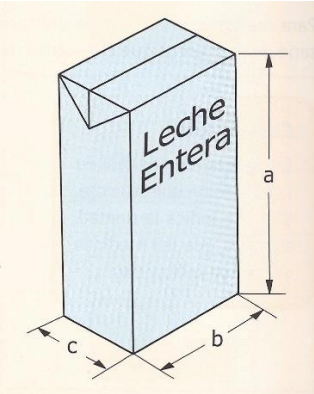
A continuación, se propone como actividad de contextualización la siguiente práctica
3.4.1. El instructor entregará figura con sus respectivas medidas de donde cada uno de ustedes y Haciendo uso de una hoja pinares dividida en 6 partes iguales, realizarán a diferentes escalas (1:20, 1:25, 1:50, 1:75, 1:100, 1:125) dicha figura.



Murillo. E. Levantamiento Pieza Mecánica



3.4.2 En esta actividad determinaras las medidas reales a partir de un dibujo realizado a una escala determinada; Se desea determinar las medias reales de un envase de tetrabrik de 2L a partir de un dibujo hecho a escala 1:5, Medimos las aristas a, b y c en el dibujo del tetrabrik



https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF_esCO839CO840&tbm=isch&sa=1&ei=OB7hXYeoBKjZ5gL1rq_ADw&q=imagen+de+dibujo+caja+de+leche&oq=imagen+de+dibujo+caja+de+leche&gs_l=img.3...268518.282223..283537...0.0..0.432.8407.0j27j14j2j1.....0....1..gws-wiz-img.....0j0i8i30j0i131.DE94AlrnVTk&ved=0ahUKEwiHpOy6xI_mAhWorFkKHXXXC_gQ4dUDCAc&uact=5#imgrc=huu0kfZlcR20AM:

a=4,8; b= 2,3 cm; c=1,5 cm
Altura= a. 5= 4,8 cm. 5 = 24 cm
Anchura= b. 5 = 11,5 cm
Profundidad = c. 5 = 7,5 cm

3.4.3 Después de identificada las escalas en el ejercicio anterior, el instructor les suministrara un juego de planos en planta con su respectiva escala, aquí acotaras cada uno de los elementos que integran el plano. (Se entrega el juego de planos que también estarán dispuestos en la plataforma)

3.5 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

A través de este tipo de actividad, se busca generar la construcción integral del conocimiento: conceptos, procedimientos y valores.

Para ello, deben realizar las siguientes actividades propuestas por su instructor:

1. **Elaboración de plano a Escala 1:50**.

Se debe tener en cuenta en materia de seguridad y salud en el trabajo realizar pausas activas permanente, dado que estarán en posturas prolongadas (de pie o sentados) en algunos casos postras forzadas (inclinación de la columna) y movimientos repetitivos de mano y muñeca.

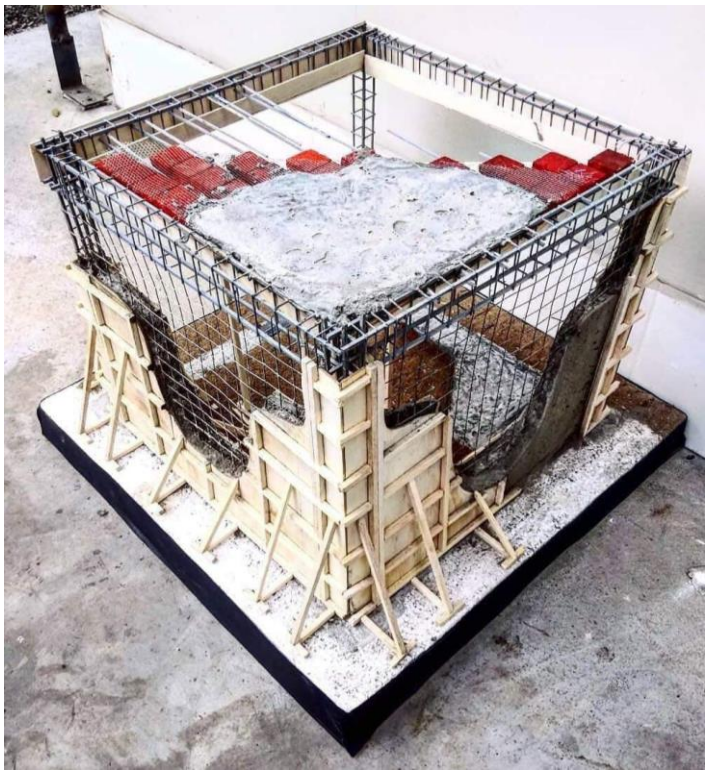
El instructor realizara una exposición magistral con una presentación en power point (interpretación de planos) donde explica toda la simbología y elementos de representación técnica de planos.

Aquí aplicara los conceptos del dibujo técnico tema “vistas en los planos arquitectónicos” visto en clases anteriores.

Con base en los planos del proyecto de la casa Gustavo, individualmente, deberá desarrollar a mano, en escala 1:50 y en un formato de medio pliego los planos asignados, utilizando la simbología estudiada previamente. Para esto deberá contar con instrumentos como escuadras, lápiz HB y 2H, borrador, compás y escalímetro. Esta actividad se desarrollará de forma presencial con la asesoría del instructor. El juego de planos se escaneará y se subirá a la plataforma Blackboard en el link indicado por el instructor.

2. Construcción de maqueta detalle Esc. 1:25

En esta actividad deberán realizar un detalle constructivo asignado por la instructora (cimentaciones, estructurales (zapata, pedestal, columnas, vigas de cimentación y viga cinta), mampostería, culatas y cubierta), este debe dibujarse en una hoja pinares a escala 1:10, y realizar la maqueta de este a escala 1:25, con los parámetros e indicaciones dados durante la formación.
Esto ayudará a distinguir los cálculos de obra.



https://www.google.com/search?q=imagen+de+maqueta+de+columnas+estructuras&rlz=1C1CHBF_esCO839CO840&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=YW-nXVLutKIhfM%253A%252C0qE9M_orVQxBtM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kTZa3ZeJOju9kJ9x9lhrRkUkj1AeA&sa=X&ved=2ahUKEwjw4ezqxY_mAhWtxVkKHT3VB9gQ9QEwAnoECAkQDA#imgrc=_&vet=1

Para verificar la calidad de la maqueta el instructor propondrá una lista de chequeo para verificar Factura (medidas, proceso constructivo, cortes, ángulos, la presentación, etc.). Al finalizar usted deberá realizar una exposición o exhibición de los productos para valorar los aspectos más relevantes del ejercicio.

Durante el desarrollo de la actividad y con base en los conceptos vistos en la competencia de medio ambiente y seguridad y salud en el trabajo, identifique los riesgos presentes y tome las medidas de prevención contra lesiones.

- Ambiente Requerido
  Aula para 30 aprendices, con mesas apropiadas para el dibujo y elaboración de maquetas, computadores, wifi, y pantalla grande de TV con sonido y cable HDMI.
- Materiales

Materiales de formación devolutivos: (Equipos/Herramientas)		**Materiales de formación (consumibles)**	
Descripción	**Cantidad**	**Descripción**	**Cantidad**
Tijeras	30	Icopor	20
Escuadras	30	pegante UHU	5
Bisturí	30	Balsos	30
Escuadras	30	Alambre dulce	30
Escalimetro	30	Vinilos negro, rojo, blanco, café, amarillo	20

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Prueba escrita de cálculo de medidas. **Evidencias de Desempeño:** Lista de verificación de método y la autonomía en la ejecución de objetos.	•Identifica convenciones internacionales para la interpretación de diferentes tipos de planos arquitectónicos. •Interpreta planos arquitectónicos. •Realiza conversión de unidades según los requerimientos del plano	**Lista de chequeo** verificar diferentes aspectos de calidad de planos. **Lista de chequeo** verificar diferentes aspectos de calidad en la construcción de sólidos. **Lista de chequeo** para verificar calidad de maqueta.

Evidencias de Producto: Chequeo de objetos tangibles y registro fotográfico		**Prueba de conocimiento** de manejo de escalas, conversión y cálculo con unidades de medida.

5. GLOSARIO DE TERMINOS

- **Plano:** Representación gráfica en una superficie y mediante procedimientos técnicos, de un terreno, de la planta de un edificio, etc.
- **Planta:** Es la imagen que se ve al cortar con un plano una edificación, estos planos indican la forma como están distribuidos los muros, ventanas, puertas, escaleras, ascensores, áreas comunes, privadas y otros elementos en cada piso o nivel.
- **Fachada:** Es la representación por medio de un dibujo de la imagen de la edificación, vista desde un punto cualquiera ubicado exteriormente.
- **Corte:** Si por medio de un plano vertical se corta un edificio por una sección cualquiera, ya sea en su mayor o menor dimensión y luego se separan las partes; la imagen que aparece es a lo que llamamos "corte".
- **Escuadra**: Instrumento de figura de triángulo rectángulo, o compuesto solamente de dos reglas que forman ángulo recto, que se usa para dibujar:
- **Perspectivas:** Son la representación en una superficie de los objetos con la imagen Y semejanza de sus tres dimensiones tal y como las vemos.
- **Maqueta:** Es una reproducción a escala reducida, aunque conservando sus proporciones y aspectos de una obra de arquitectura.
- **Escala:** Graduación proporcional de una medición en relación con un objeto real

6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

- **Tamez Esparza E. (2013). Dibujo Técnico. México D.F. México: Editorial Limusa.**

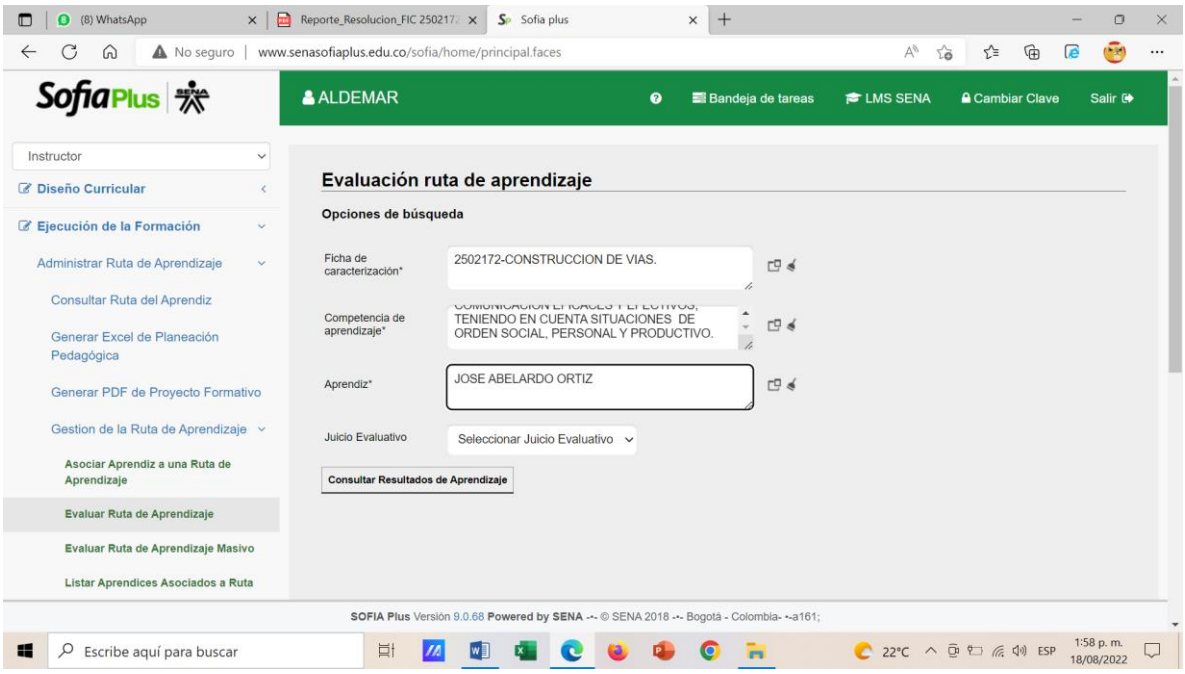
- **Salgado de la Rosa M. A. (2013).** ***Contenidos formativos de certificados de profesionalidad Interpretación y representación de planos*****. Madrid, España: Tornapunta Ediciones.**

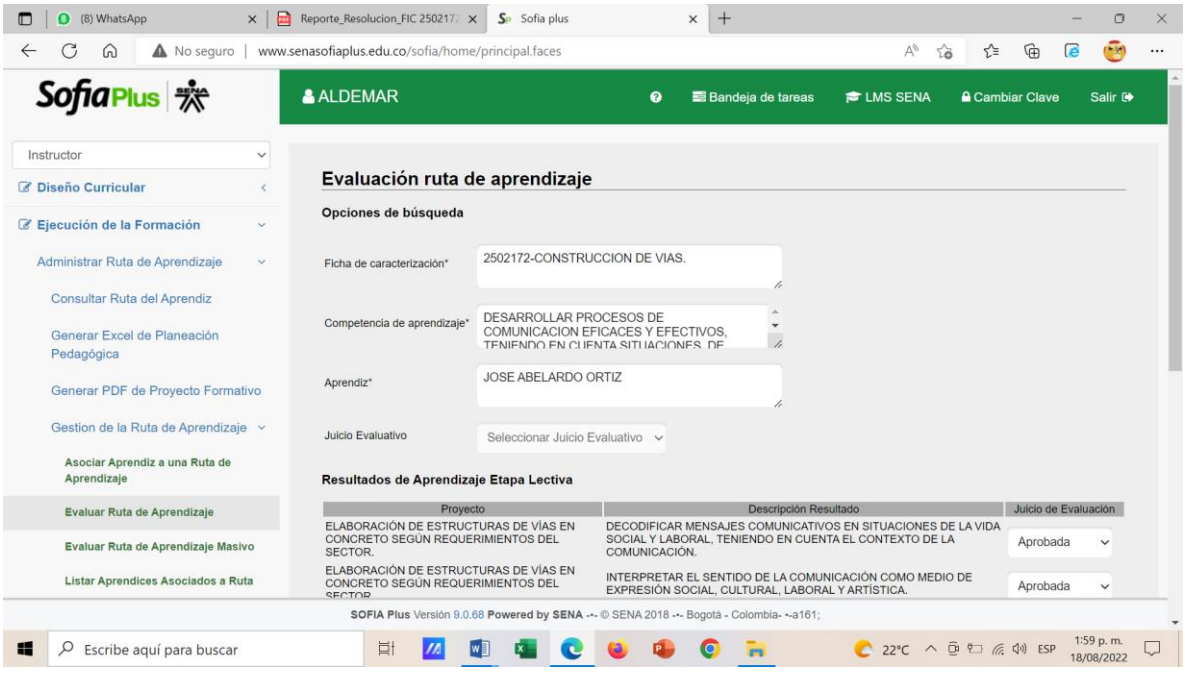
7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	**Cargo**	**Dependencia**	**Fecha**
Autor (es)	Aldemar parra nieves	**Instructor**	Sena velez	

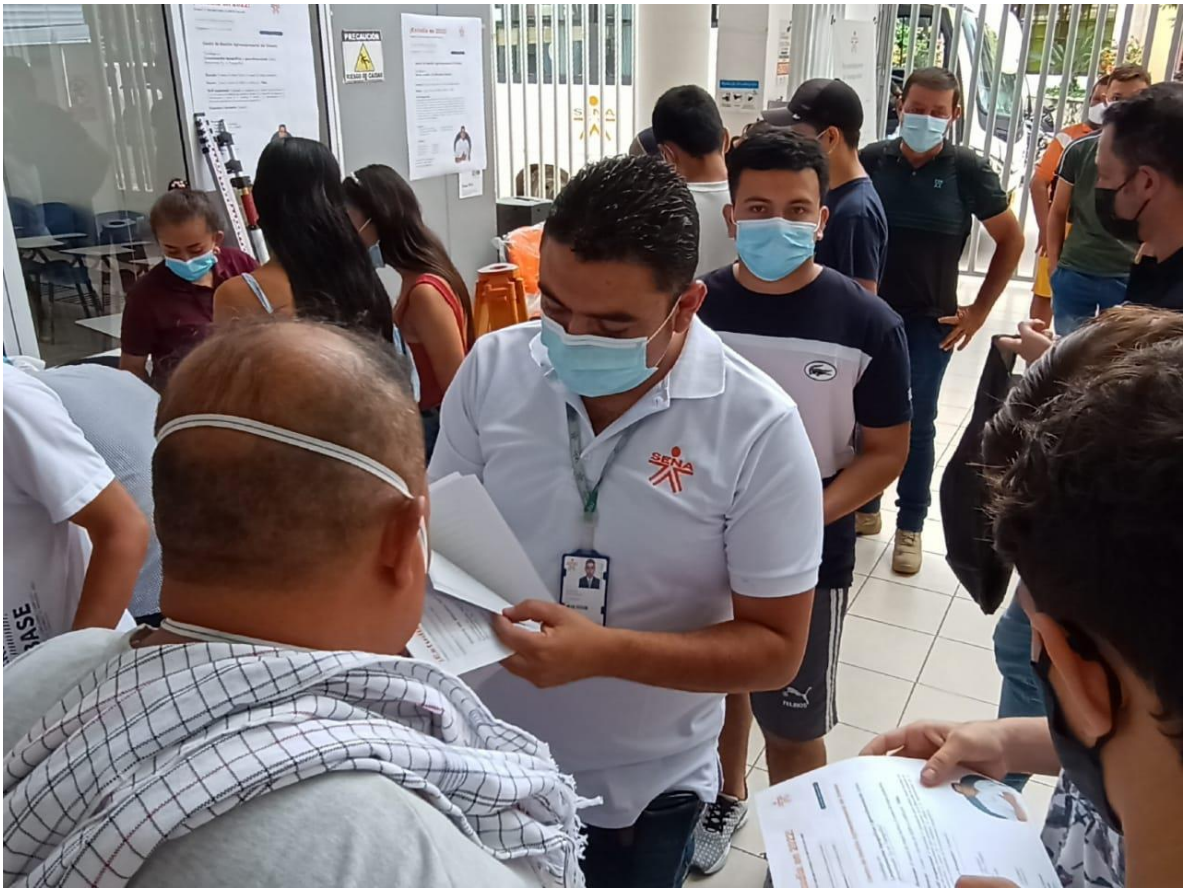
8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

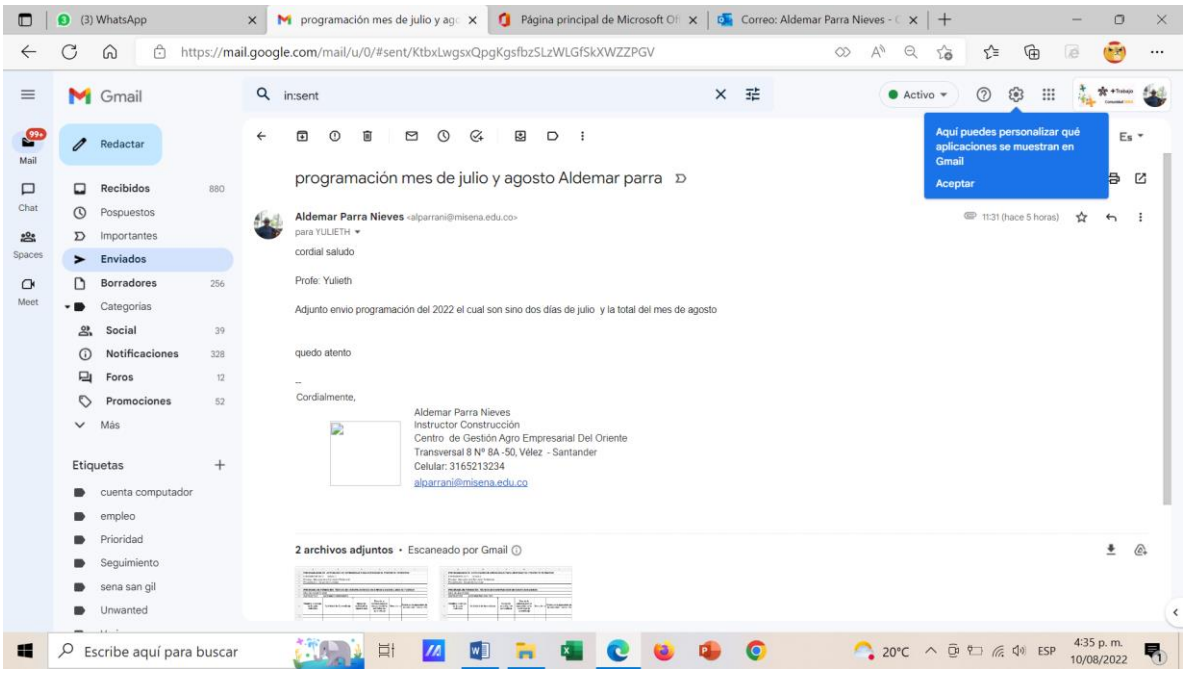
	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio

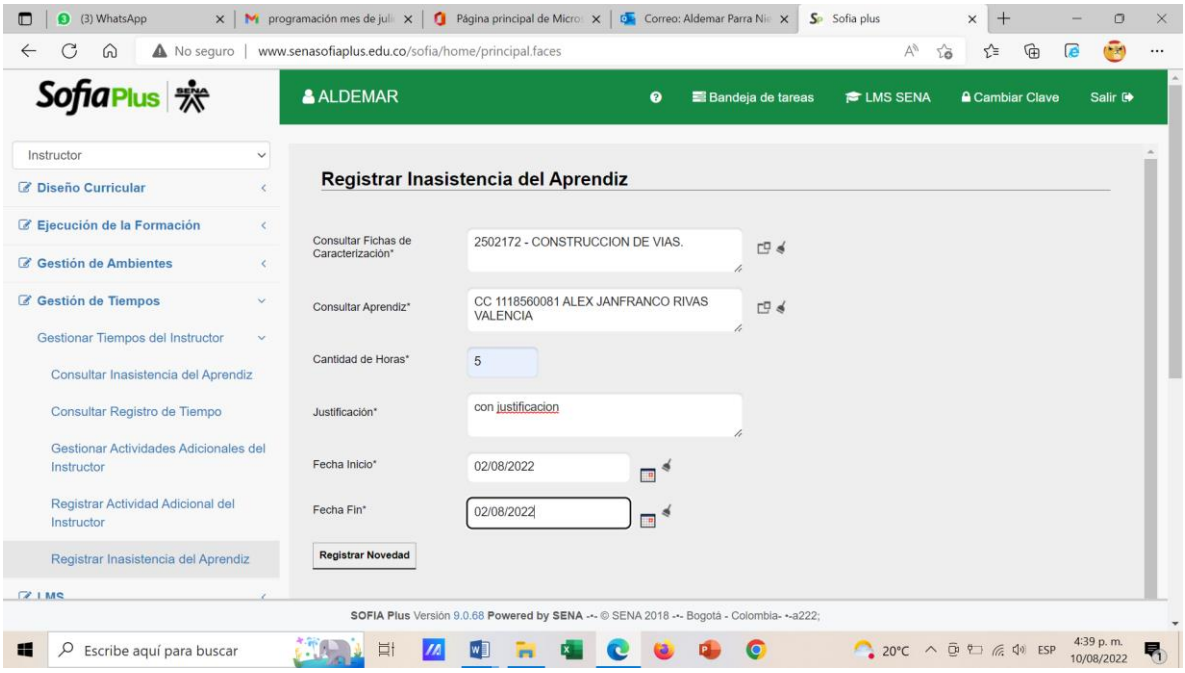

(8) WhatsApp
Reporte_Resolucion_FIC 250217
Sofia plus
No seguro | www.senasofiaplus.edu.co/sofia/home/principal.faces
SofiaPlus
ALDEMAR
Bandeja de tareas
LMS SENA
Cambiar Clave
Salir
Instructor
Diseño Curricular
Ejecución de la Formación
Administrar Ruta de Aprendizaje
Consultar Ruta del Aprendiz
Generar Excel de Planeación Pedagógica
Generar PDF de Proyecto Formativo
Gestion de la Ruta de Aprendizaje
Asociar Aprendiz a una Ruta de Aprendizaje
Evaluar Ruta de Aprendizaje
Evaluar Ruta de Aprendizaje Masivo
Listar Aprendices Asociados a Ruta
Evaluación ruta de aprendizaje
Opciones de búsqueda
Ficha de caracterización*
2502172-CONSTRUCCION DE VIAS.
Competencia de aprendizaje*
TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
Aprendiz*
JOSE ABELARDO ORTIZ
Juicio Evaluativo
Seleccionar Juicio Evaluativo
Consultar Resultados de Aprendizaje
SOFIA Plus Versión 9.0.68 Powered by SENA -- © SENA 2018 -- Bogotá - Colombia-
Escribe aquí para buscar
22°C
ESP
1:58 p. m.
18/08/2022

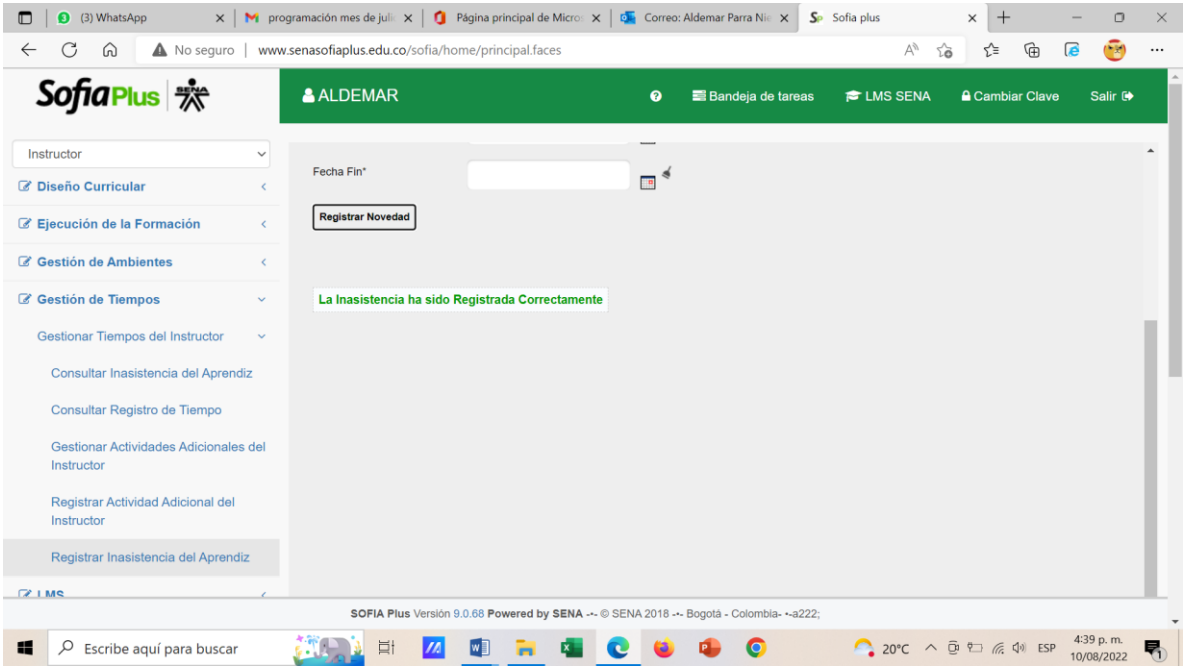

(8) WhatsApp
Reporte_Resolucion_FIC 250217
Sofia plus
No seguro | www.senasofiaplus.edu.co/sofia/home/principal.faces
SofiaPlus
ALDEMAR
Bandeja de tareas
LMS SENA
Cambiar Clave
Salir
Instructor
Diseño Curricular
Ejecución de la Formación
Administrar Ruta de Aprendizaje
Consultar Ruta del Aprendiz
Generar Excel de Planeación Pedagógica
Generar PDF de Proyecto Formativo
Gestion de la Ruta de Aprendizaje
Asociar Aprendiz a una Ruta de Aprendizaje
Evaluar Ruta de Aprendizaje
Evaluar Ruta de Aprendizaje Masivo
Listar Aprendices Asociados a Ruta
Evaluación ruta de aprendizaje
Opciones de búsqueda
Ficha de caracterización*
2502172-CONSTRUCCION DE VIAS.
Competencia de aprendizaje*
DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACION EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE
Aprendiz*
JOSE ABELARDO ORTIZ
Juicio Evaluativo
Seleccionar Juicio Evaluativo
Resultados de Aprendizaje Etapa Lectiva
Proyecto
Descripción Resultado
Juicio de Evaluación
ELABORACIÓN DE ESTRUCTURAS DE VÍAS EN CONCRETO SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL SECTOR.
DECODIFICAR MENSAJES COMUNICATIVOS EN SITUACIONES DE LA VIDA SOCIAL Y LABORAL, TENIENDO EN CUENTA EL CONTEXTO DE LA COMUNICACIÓN.
Aprobada
ELABORACIÓN DE ESTRUCTURAS DE VÍAS EN CONCRETO SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL SECTOR
INTERPRETAR EL SENTIDO DE LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE EXPRESIÓN SOCIAL, CULTURAL, LABORAL Y ARTÍSTICA.
Aprobada
SOFIA Plus Versión 9.0.68 Powered by SENA -- © SENA 2018 -- Bogotá - Colombia-
Escribe aquí para buscar
22°C
ESP
1:59 p. m.
18/08/2022

.


PRECAUCIÓN
SENA


(3) WhatsApp
programación mes de julio y ag
Página principal de Microsoft Of
Correo: Aldemar Parra Nieves - C
https://mail.google.com/mail/u/0/#sent/KtbxLwgsxQpgKgsfbzSLzWLGfSkXWZZPGV
Gmail
in:sent
Activo
Aquí puedes personalizar qué aplicaciones se muestran en Gmail
Aceptar
Redactar
Recibidos 880
Pospuestos
Importantes
Enviados
Borradores 256
Categorías
Social 39
Notificaciones 328
Foros 12
Promociones 52
Más
Etiquetas
cuenta computador
empleo
Prioridad
Seguimiento
sena san gil
Unwanted
programación mes de julio y agosto Aldemar parra
Aldemar Parra Nieves <alparrani@misena.edu.co>
para YULIETH
11:31 (hace 5 horas)
cordial saludo
Profe: Yulieth
Adjunto envio programación del 2022 el cual son sino dos días de julio y la total del mes de agosto
quedo atento
--
Cordialmente,
Aldemar Parra Nieves
Instructor Construcción
Centro de Gestión Agro Empresarial Del Oriente
Transversal 8 Nº 8A -50, Vélez - Santander
Celular: 3165213234
alparrani@misena.edu.co
2 archivos adjuntos • Escaneado por Gmail
Escribe aquí para buscar
20°C
ESP
4:35 p. m.
10/08/2022


(3) WhatsApp
programación mes de jul
Página principal de Micro
Correo: Aldemar Parra Nie
Sofia plus
No seguro | www.senasofiaplus.edu.co/sofia/home/principal.faces
SofiaPlus
ALDEMAR
Bandeja de tareas
LMS SENA
Cambiar Clave
Salir
Instructor
Diseño Curricular
Ejecución de la Formación
Gestión de Ambientes
Gestión de Tiempos
Gestionar Tiempos del Instructor
Consultar Inasistencia del Aprendiz
Consultar Registro de Tiempo
Gestionar Actividades Adicionales del Instructor
Registrar Actividad Adicional del Instructor
Registrar Inasistencia del Aprendiz
LMS
Registrar Inasistencia del Aprendiz
Consultar Fichas de Caracterización*
2502172 - CONSTRUCCION DE VIAS.
Consultar Aprendiz*
CC 1118560081 ALEX JANFRANCO RIVAS VALENCIA
Cantidad de Horas*
5
Justificación*
con justificacion
Fecha Inicio*
02/08/2022
Fecha Fin*
02/08/2022
Registrar Novedad
SOFIA Plus Versión 9.0.68 Powered by SENA -·- © SENA 2018 -·- Bogotá - Colombia- ·-a222;
Escribe aquí para buscar
20°C
ESP
4:39 p. m.
10/08/2022


(3) WhatsApp
programación mes de jul
Página principal de Micro
Correo: Aldemar Parra Nie
Sofia plus
No seguro | www.senasofiaplus.edu.co/sofia/home/principal.faces
SofiaPlus
ALDEMAR
Bandeja de tareas
LMS SENA
Cambiar Clave
Salir
Instructor
Diseño Curricular
Ejecución de la Formación
Gestión de Ambientes
Gestión de Tiempos
Gestionar Tiempos del Instructor
Consultar Inasistencia del Aprendiz
Consultar Registro de Tiempo
Gestionar Actividades Adicionales del Instructor
Registrar Actividad Adicional del Instructor
Registrar Inasistencia del Aprendiz
LMS
Fecha Fin*
Registrar Novedad
La Inasistencia ha sido Registrada Correctamente
SOFIA Plus Versión 9.0.68 Powered by SENA -·- © SENA 2018 -·- Bogotá - Colombia- ·-a222;
Escribe aquí para buscar
20°C
ESP
4:39 p. m.
10/08/2022

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: ALDEMAR PARRA NIEVES

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE GESTION AGROEMPRESARIAL DEL ORIENTE

FECHA INICIAL: 01/08/2022 00:00:00

FECHA FINAL: 31/08/2022 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 2429330 - CONSTRUCCION DE VIAS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Colocar mezclas asfálticas de acuerdo con especificaciones técnicas
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Fundir concreto de acuerdo con requerimientos técnicos de construcción
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Instalar pavimentos articulados de acuerdo con procedimiento y normativa técnica

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

SELECCIONAR MATERIALES, HERRAMIENTAS Y EQUIPOS DE ACUERDO A ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INSTALAR SISTEMA DE RIEGO Y DRENAJE SEGU´N SISTEMA PRODUCTIVO Y ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

LOCALIZAR FILTROS DE ACUERDO A PLANOS Y ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

SELECCIONAR MATERIALES Y HERRAMIENTAS DE ACUERDO CON PLANOS Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	30,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2397044 - CONSTRUCCION DE VIAS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Colocar mezclas asfálticas de acuerdo con especificaciones técnicas
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Fundir concreto de acuerdo con requerimientos técnicos de construcción
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Instalar pavimentos articulados de acuerdo con procedimiento y normativa técnica

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

SELECCIONAR MATERIALES, HERRAMIENTAS Y EQUIPOS DE ACUERDO A ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: INSTALAR SISTEMA DE RIEGO Y DRENAJE SEGU´N SISTEMA PRODUCTIVO Y ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

LOCALIZAR FILTROS DE ACUERDO A PLANOS Y ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

SELECCIONAR MATERIALES Y HERRAMIENTAS DE ACUERDO CON PLANOS Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 24,00

FICHA DE APRENDIZAJE:	2557627 - MANTENIMIENTO Y REPARACION DE EDIFICACIONES.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enchapar superficies de acuerdo con especificaciones técnicas de construcción
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Instalar cubiertas de acuerdo con tipo de diseño y normativa técnica

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	LEVANTAR MUROS EN MAMPOSTERÍA NO ESTRUCTURAL DE ACUERDO CON NORMAS, PLANOS Y ESPECIFICACIONES.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

01. IDENTIFICAR EL TIPO DE MURO A REPARAR SEGÚN ESPECIFICACIONES TECNICAS Y DAÑOS.

02. PREPARAR MATERIALES Y EQUIPOS PARA LA REPARACIÓN SEGÚN NORMATIVIDAD Y ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

03. REPARAR MUROS DE ACUERDO CON NORMAS Y ESPECIFICACIONES TÉCNICAS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Pintar superficie de acuerdo con procedimiento y ficha técnica
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PROBAR INSTALACIONES TÉCNICAS DE ACUERDO CON PLANOS Y ESPECIFICACIONES DE CONSTRUCCIÓN.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 30,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2502172 - CONSTRUCCION DE VIAS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Colocar mezclas asfálticas de acuerdo con especificaciones técnicas
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Fundir concreto de acuerdo con requerimientos técnicos de construcción
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Instalar pavimentos articulados de acuerdo con procedimiento y normativa técnica

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

SELECCIONAR MATERIALES, HERRAMIENTAS Y EQUIPOS DE ACUERDO A ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INSTALAR SISTEMA DE RIEGO Y DRENAJE SEGU´N SISTEMA PRODUCTIVO Y ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

LOCALIZAR FILTROS DE ACUERDO A PLANOS Y ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

SELECCIONAR MATERIALES Y HERRAMIENTAS DE ACUERDO CON PLANOS Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Resultado de Aprendizaje de la Inducción.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 72,00

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS: 156,00

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s: 0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES: 0,00

INSTRUCTOR: ALDEMAR PARRA NIEVES

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE GESTION AGROEMPRESARIAL DEL ORIENTE